

Утверждаю  
Начальник МКУ «Отдел образования»



Г.М. Гиляева

**Анализ  
деятельности дошкольного образования МКУ «Отдел  
образования» Исполнительного комитета  
Ютазинского муниципального района  
за 2019 – 2020 учебный год**

Основная деятельность а дошкольного образования МКУ «Отдел образования» в 2019 -2020 учебном году была направлена на повышение качества образовательных услуг, совершенствование нормативно-правовой базы, исполнение приказов МО РТ в части обеспечения населения, имеющего детей ясельного возраста, местами в детских садах. В течение всего периода решались следующие задачи:

1) Обеспечение в пределах своей компетенции отсутствие очередности на получение места в МБДОУ детей в возрасте 3-7 лет, проживающих на территории муниципального образования, в целях увеличения охвата детей дошкольным образованием.

2) Обеспечение эффективности организационно-управленческой деятельности в дошкольных учреждениях по реализации ФГОС ДО

3) Повышение квалификации педагогов МБДОУ.

4) Повышение качества обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан, используя в образовательном процессе ДОУ новые УМК.

### 1. Анализ сети и контингента ДОУ.

Деятельность МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета ЮМР, по выполнению задачи сохранения и развития сети дошкольных образовательных учреждений продолжала решаться позитивно. Доступность дошкольного образования для детей 3-7 лет в Ютазинском муниципальном районе составляет **100 %**, доступность дошкольного образования для детей 1,5 - 3 лет составляет **100%**.

Виды детских садов		Детские сады
1	Общеразвивающие детские сады	№2,5,6
2	Комбинированные Детские сады	№1, 3,4,7 – группы по коррекции речи
3	Детские сады	Сельские детские сады

Охват детей дошкольным образованием по сравнению с прошлым учебным годом остается стабильным - 65,8 % (по РТ– 68,8%).

Приказ МО и Н РТ №1808/14 от 02.04.2014г. о предоставлении мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет выполнен, т.е. все дети данного возраста были обеспечены в течение учебного года местами в детских садах.

Работала республиканская автоматизированная информационная система «Электронный детский сад». Постоянно проводилась работа по сверке детей согласно блоков «Родительская плата» и «Дети в учреждении».

Отделом образования был организован семинар для вновь назначенных руководителей дошкольных учреждений по обучения работе в системе АИС «Электронный детский сад».

Работа по зачислению воспитанников проводилась согласно АИС «Электронный детский сад». Нарушения в направлениях и зачислении детей отсутствовали. Комплектование дошкольных образовательных учреждений осуществлялось в течение всего года сразу по получении информации об освободившихся местах.

### Состояние национального образования.

В 2019/2020 уч.году в районе функционировало 8 детских садов с татарским языком воспитания и обучения (№ 2 п.г.т. Уруссу и 7 сельских детских садов с охватом 215 чел. В

6 дошкольных образовательных организациях имеются 6 групп (92 ребенка) с воспитанием и обучением на татарском языке. Это детские сады: МБДОУ № 3 «Ромашка», МБДОУ № 7, Абсалямовский д.с., Ютазинский д.с., №1, Дым-Тамакский д.с.

В 2019-2020 учебном году по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан в МБДОУ муниципального района были поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:**

Повышение качества обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан, реализуя УМК, в условиях ФГОС ДО и модернизации образования.

**Задачи:**

1. Совершенствование системы работы по освоению дошкольниками государственных языков РТ через создание языковой среды в рамках УМК на основе сотрудничества с семьей.

Содействовать повышению уровня владения русскоязычных воспитателей татарским языком в объеме предусмотренными УМК.

2. Продолжать работу по формированию правильной устной речи на основе овладения двумя государственными языками, умение гибко применять их в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

3. Воспитание основ нравственно- патриотического воспитания с учетом этнокультурного регионального составляющего (ЭКРС).

4. Обеспечение современного уровня организации языкового пространства обучения детей через использование информационно - коммуникативных технологий нового поколения.

Для реализации данных задач были запланированы и проведены следующие методические мероприятия:

**Республиканский конкурс:**

1. **Победа** в Республиканском гранте «Лучший билингвальный детский сад»-ДОУ №7 (500тыс руб), на что было приобретено интерактивное оборудование, столы, столы для песочной анимации

2. Участие в республиканском конкурсе «Сайяр»- ДОУ №6- лауреаты конкурса

**Муниципальные семинары:**

РМО для воспитателей по обучению детей татарскому языку- обучающий для молодых педагогов

РМО воспитателей по обучению детей татарскому языку на базе МБДОУ №3 «Современные подходы к раннему языковому образованию детей старшего дошкольного возраста»

**Муниципальные конкурсы:**

1. фестиваль детских театральных коллективов

**Музыкально-литературные вечера:**

1. Музыкально- литературный вечер ко Дню пожилых людей (все ДОУ).

Вопросы по обучению детей государственным языкам результативно решались на **методических объединениях педагогов МБДОУ ЮМР.**

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Перевод 1 групп в ДОУ №4, ДОУ №5 на воспитание и обучение на татарском языке.

**Исходя из вышеизложенного на 2020-2021 учебный год ставятся следующие задачи:**

1. Увеличить охват воспитанием и обучением детей на татарском языке путем открытия татарской группы в ДОУ №4.
2. Повысить качество обучения детей татарскому языку.
3. Охватить обучение на родном языке обучения детей татар в русскоязычных группах.
4. Активизировать работу по изданию авторских разработок.

### **Образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Постоянно проводилась работа по созданию в детских садах условий для оздоровления и коррекции нарушений в физическом и психическом развитии детей. На конец учебного года в 4 ДОУ функционируют 4 специализированные группы:

С фонетико-фонематическим нарушением речи – 4 ДОУ- 4 группы.

В районе функционирует РМО учителей-логопедов, руководителем которого является Токарева Н.Н.

Проведены следующие РМО учителей-логопедов:

РМО воспитателей на базе ДОУ №1 «Играем пальчиками-развиваем речь»

Семинар-практикум для учителей-логопедов, воспитателей ст.подгот групп на базе ДОУ №4 «Интеграция образовательных областей в индивидуальной (подгрупповой) коррекционно-логопедической НОД. Постановка сонорных звуков».

Дошкольные учреждения посещают 7 детей-инвалидов.(в районе 12 инвалидов дошкольного возраста)

### **Основные направления работы:**

1. Информирование педагогов ДОУ о новых разработках, программах, новинках передовой практики, нормативно-правовое и методическое обеспечение системы дошкольного образования.

2. Обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала, распространение передового педагогического опыта.

3. Подготовка педагогов к инновационной деятельности.

Во всех дошкольных учреждениях продолжалось совершенствование содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Педагогический процесс в ДОУ строился на основе комплексных и парциальных программ, которые рекомендованы Министерством науки и образования РФ и РТ. За основу работы взята примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Кроме комплексных программ использовались формирующие программы по различным направлениям развития ребенка, обеспечивающие целостность.

Обеспечение качества образования во многом зависит от состояния кадрового обеспечения. Дошкольное образование муниципального района обеспечено кадрами с педагогическим образованием на 100%. Всего в ДОУ **119** руководящих и педагогических работников. Все руководители с высшим образованием

На протяжении учебного года методической службой были направлены усилия на совершенствование профессиональной компетентности педагогов и создании условий для реализации лично - ориентированного подхода в области повышения квалификации. В рамках повышения образовательного уровня, профессионального роста в течение учебного года педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет

**Возрастной состав педагогических кадров  
дошкольных образовательных организаций района**

До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Свыше 65
7	7	15	11	19	21	15	5		1

В ходе методической работы наряду с формами, связанными с непосредственной практической и творческой деятельностью (открытые мероприятия, семинары-практикумы, консультации, творческие отчеты), используются и инновационные формы методической работы – мастер-класс, круглый стол, деловая игра.

Тематика методических объединений на 2017-2018 учебный год была определена с учётом запросов самих педагогов. В этом учебном году работали 7 ММО:

- Руководителей ДОУ (рук. Шафигуллина Л.М. ДОУ № 4)
- музыкальных руководителей (Руководитель: Гараева Р.Р.),
- воспитателей ДОУ (рук. Зиятдинова Т.В.-ДОУ №4),
- воспитателей ДОУ (рук. Хабибуллина Г.И.- ДОУ №3)
- воспитателей по обучению татарскому языку (рук. Иванова Г.А ДОУ № 5),
- учителей логопедов (рук. Токарева Н.Н. ДОУ № 3).
- Медицинских сестер ДОУ (Мифтахова Л.Ф.-ДОУ №5)

Работа РМО осуществлялась в соответствии с планами работы на учебный год. Во все группы вошли опытные педагоги, что позволило руководителям РМО рационально распределить «силы»: наряду с освоением нового, изучался, обобщался и совершенствовался уже сформированный опыт с внесением определённых корректив, особое внимание уделяя инновациям в системе дошкольного образования.

Для более эффективной работы дошкольных образовательных учреждений по обеспечению качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста, используется рейтинговая система оценки деятельности ДОУ. Результаты рейтинга:

**Итоговая таблица результатов рейтинга  
дошкольных образовательных учреждений  
за 2019-2020 учебный год в категории малокомплектные  
с количеством до 3-х групп в Ютазинском муниципальном районе**

№	Наименование ДОУ	Сумма баллов по ДОУ	Коэффициент рейтинга	Место в рейтинге
1	МБДОУ Абсалямовский детский сад		1	1
2	МБДОУ Старо-Урусинский детский сад		0,74	2
3	МБДОУ Байрякинский детский сад			3
3	МБДОУ Мало-Урусинский детский сад		0,67	3
4	МБДОУ «Дым-Тамакский детский сад		0,61	4
5	МБДОУ Каракашлинский детский сад		0,61	4

6	МБДОУ Каразирекский сад	Старо-детский	0,61	4
7	МБДОУ детский сад	Акбашский	0,69	5
8	МБДОУ Тамакский д.с.	Байряка-	0,54	6
9	МБДОУ д.с.	Подгорновский	0,45	7

**Итоговая таблица результатов рейтинга  
дошкольных образовательных учреждений  
за 2017-2018 учебный год с количеством более 3 групп**

№	Наименование ДОУ	Сумма баллов по ДОУ	Коэффициент рейтинга	Место в рейтинге
1	МБДОУ «Детский сад №7»		1	1
2	МБДОУ Детский сад №3		0,67	2
3	МБДОУ Детский сад №4		0,62	3
4	МБДОУ Ютазинский детский сад		0,61	4
5	МБДОУ Детский сад №5		0,60	5
6	МБДОУ Детский сад №2		0,60	5
7	МБДОУ Детский сад №6		0,41	6
8	МБДОУ «Детский сад №1		0,36	7

**Мониторинг выпускников детских садов по готовности к обучению в школе  
На 01.11.2019г**

В образовательных организациях педагог-психолог реализует психологические программы, направленные на сохранение и обеспечение психического здоровья и психологической комфортности участников образовательного процесса.

С согласия родителей (законных представителей) в октябре 2020 года педагогами-психологами детских садов проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 171 человек. Обследование проводилось по методикам, рекомендованным МО и Н РТ.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития воспитанников и обозначить зону их ближайшего развития. По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

уровни развития выпускников	Количество	процентное соотношение
IV уровень (высокие показатели)	45	

III уровень (средний уровень развития)	86	
II уровень (показатели ниже средних)	35	
I уровень (низкие показатели)	5	

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с реализацией ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Анализ результатов диагностики:

- 45 выпускника (26,3%) имеющих IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня.
- 86 детей (50%), показавших III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать программу общеобразовательной школы.
- Дети со II-м уровнем развития составили - 35 чел, они условно готовы к обучению в школе при условии, что с ними будет организована дополнительная коррекционно-развивающая работа.
- 3% (5 чел человека) выпускников к обучению в школе не готовы, им требуются консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия с тем, чтобы обеспечить усвоение общеобразовательной программы.

По итогам мониторинга каждая заведующая детского сада была ознакомлена с итоговой справкой с результатами каждого ребенка.

#### **Рекомендации:**

- Заведующим ДОУ на основании справок по итогам готовности выпускников к обучению в школе сделать организационные выводы по поводу качества предоставления образовательных услуг конкретными воспитателями, работающими в подготовительных к школе группах в 2020-21 учебном году

#### **Проведение профессиональных конкурсов как инструмента повышения социального статуса педагога для разных категорий педагогических работников**

Методическая работа в районе направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогических коллективов, повышение престижа дошкольных образовательных учреждений. Одним из эффективных средств самореализации являются конкурсы профессионального мастерства. В течение учебного года педагоги принимали участие в конкурсах разного уровня.

#### **1. Республиканский фестиваль детских и юношеских театров В конкурсе принимали участие 6 детских садов.**

Традиционно проводился конкурс профессионального мастерства среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений, «Воспитатель года – 2020».

Победители муниципального этапа Карипова Гюзелия Рафаэловна- воспитатель детского сада №6, Миргалимова Зилара Загитовна- воспитатель Дым-Тамакского детского сада которые приняли участие в зональном этапе республиканского конкурса.

В течение года МБДОУ Детский сад №4, являясь Республиканской пилотной площадкой по реализации ФГОС ДОО продолжила работу по отработке механизмов обновления его содержания и форм.

МБДОУ №2- муниципальная площадка по созданию этно-региональной ситуации в условиях дошкольной образовательной организации».

В 2019-2020 году продолжилась работа по созданию предметно–пространственной развивающей среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Во всех дошкольных учреждениях основные образовательные программы дошкольного образования приведены в соответствие с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

С целью реализации сетевого взаимодействия с малокомплектными ДОО проведена определенная работа:

- работа “базовых” ДОУ, оказание методической помощи по запросам руководителя с выходом в ДОУ;
- разработана и реализуется “План-график сопровождения реализации ФГОС ДО”;
- реализуется *“Дорожная карта по повышению эффективности методического сопровождения деятельности дошкольных организаций на 2016--2020 гг;*
- работают постояннодействующие семинары для руководителей малокомплектных ДОУ с целью оказания методической помощи в рамках реализации ФГОС ДО;

#### **Реализация:**

В соответствии с графиком контроля муниципальных дошкольных образовательных организаций на 2019 – 2020 уч. год в муниципальных дошкольных образовательных организациях, методистом МКУ «Отдел образования» проведены выездные плановые проверки:

Проверка показала, что в МБДОУ Детский сад № 5, 4, Дым-Тамакский д.с. организован контроль администрации МБДОУ за деятельностью по реализации ФГОС ДО.

В МБДОУ 4,3 проводится методическая работа по повышению профессиональной компетентности всех педагогических категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО: диагностируются образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов в свете реализации ФГОС ДО, проводятся инструктивно-методические совещания, обучающие семинары, педагогические советы по вопросам введения ФГОС ДО, для педагогов было организовано индивидуальное консультирование по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ДО.

Созданная в ДОУ развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а так же территории учреждений, для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

100% педагогов дошкольных учреждений прошли курсы повышения квалификации по направлению обеспечения реализации ФГОС ДО.

Вместе с тем в ходе проверки выявлено, что во всех проверяемых МБДОУ при организации РППС в группах не обеспечивается требование ФГОС ДО по трансформируемости пространства в группах (возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).

### **Выводы:**

Образовательная деятельность ДОО, согласно результатам плановых проверок, выполняется в соответствии с уставами, принятыми в МБДОУ. Организация присмотра и ухода, взаимодействия с воспитанниками и их родителями требует усиления контроля со стороны руководителей МБДОУ.

### **Выводы по итогам работы 2019-2020 учебного года :**

1. Ведется работа по реализации ФГОС ДО во всех дошкольных учреждениях.
2. Продолжается работа по использованию УМК по обучению детей двум языкам в РТ, а так же по использованию инновационных технологий и авторских программ и проектов.
3. Обеспечиваются условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников;
4. Обеспечиваются условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников;
5. Слабая работа по обмену опытом и распространения его между педагогами муниципального района (педагогические чтения, ярмарки методических идей, недели педагогического мастерства, смотры-конкурсы методических пособий, конкурсы профмастерства и инновационных проектов).

### **Проблемы:**

1. Необходимо усилить работу в ДОО в рамках реализации УМК по обучению детей двум языкам, по созданию языковой среды в группах совместно с педагогами и родителями воспитанников.
2. Усилить работу по реализации ФГОС ДО.(по организации НОД)
3. Недостаточная системная работа с педагогами малокомплектных ДОО, которые находятся в нижних строчках рейтинга.
4. Проблема методического сопровождения малокомплектных ДОО, имеющих низкий рейтинг среди ДОО района.

Основные направления деятельности МКУ «Отдел образования» ЮМР в области дошкольного образования:

1. Обеспечить эффективность деятельности базовых ДОО ,в том числе в части методического сопровождения деятельности малокомплектных сельских детских садов;
2. Обеспечить выполнение мероприятий муниципальной «дорожной карты» по развитию национального образования;
3. Провести мониторинг организации деятельности детских садов и групп с воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке;
4. Активизировать работу по преемственности дошкольного и начального общего образования;
5. Активизировать участие педагогов и повысить результативность в конкурсах республиканского уровня;
6. Повысить категориальный уровень педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Включить педагогов ДОО в научно – методическую, инновационную, опытно – педагогическую деятельность .

- Создать информационно – педагогический банк достижений, популяризировать и распространять передовой педагогический опыт по ранней профориентации дошкольников в детском саду.

**Задачи на 2020 – 2021 учебный год:**

- улучшение качества воспитательно-образовательной работы ДОУ;
- эффективное использование развития профессионального потенциала педагогов ДОО;
- развитие творческой активности и инициативы педагогов ДОУ.
- изучение нормативно-методической документации по вопросам организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- обсуждение авторских, индивидуальных, рабочих программ и педагогических технологий, разработанные педагогами ДОО;
- изучение и обобщение передового опыта ;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей;
- проведение отчётов о профессиональном образовании педагогов;
- внедрение знаний, полученных педагогами на курсах повышения квалификации.
- оказание консультативной помощи молодым педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности;
- пополнение в течение учебного года **методической** копилки и распространение опыта посредством публикаций **работ** на сайте и социальных порталах;
- способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий;
- повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.